

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Хрипунковой Ольги Вячеславовны «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Проблема формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории сложна и многоаспектна и в современном обществе приобретает особую актуальность в связи с тем, что в настоящее время происходит переосмысление роли лечебно-оздоровительных учреждений в формировании гармонично развитого, здорового, адаптированного к динамичным социальным изменениям подрастающего поколения. Это связано и со значительным ухудшением показателей здоровья детей, с потерей приоритетов здорового образа жизни, с девальвацией нравственных ценностей. В нормативных документах РФ в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере определяются требования здоровьесберегающей и здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, а также необходимость согласованности профессиональных ценностей и действий медико-педагогического персонала.

Научный аппарат исследования отличается четкой, тщательно выстроенной структурой, что свидетельствует о логике и глубине представленной работы. В нем традиционно отражены все необходимые элементы: определены объект, предмет, цель, гипотеза исследования, грамотно сформулированы задачи, подобраны адекватные исследованию теоретико-методологические основы и методы исследования.

Методологическая база исследования представлена достаточно разнообразными, дополняющими друг друга подходами: системным, субъектно-деятельностным, интегрированным, личностно-ориентированным, аксиологическим и компетентностным.

Подтверждается научная новизна исследования, которая заключается в том, что О.В. Хрипункова выявила основные уровни интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (низший уровень); синтеза (средний уровень); целостности (высший уровень); уточнила содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», которая представляет собой устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала (врачей, медсестер) с целью взаимной адаптации и временной синхронизации



образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка младшего возраста, направленную на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория; разработала авторскую модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, включающая методологический, структурный, деятельностный и оценочный блоки; выявила педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

В автореферате содержательные аспекты апробации разработанной модели обеспечивались реализацией программы курсов повышения квалификации «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», которая включала формы (лекционные, семинарские занятия, круглые столы, тренинг, мастер-класс); методы (метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод); средства (учебные программы, электронная библиотека, энциклопедия, учебное пособие, ИКТ).

Результаты опытно-экспериментальной работы, несомненно, имеют практическую значимость и могут широко применяться в повышении квалификации медико-педагогического персонала детского санатория.

Достоверность исследования не подлежит сомнению, поскольку обеспечивается обоснованностью исходных методологических положений, совокупностью используемых источников, комплексным применением методов исследования, адекватных его предмету, задачам и логике.

Экспериментальная выборка отвечает предъявляемым количественным и качественным требованиям: в эксперименте приняли участие 52 человека, среди них из противотуберкулезного детского санатория г. Усмани Липецкой области – 27 человек (КГ) из ГСКУ ЛОДС «Мечта» с. Капитаншино Добровского района Липецкой области – 25 человек (ЭГ).

В автореферате конкретно и убедительно представлены обобщенные результаты исследования, полученные в ходе педагогического эксперимента, которые доказали эффективность разработанной модели и программы курсов повышения квалификации, выявленных педагогических условий формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории. Полученные результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и дают основание утверждать, что все задачи, поставленные в диссертации, решены.

Исследованная диссертантом проблема получила освещение в 30 публикациях, в том числе, четыре – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.



Текст автореферата изложен научным стилем, грамотно оформлен, иллюстрирован графическими материалами.

В качестве замечания можно отметить, что, исходя из содержания автореферата, трудно судить об истории исследования вопроса об уровнях интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (низшем уровне); синтеза (среднем уровне); целостности (высшем уровне). Возможно, это изложено в диссертации.

Данное замечание не влияет на общую положительную оценку представленной работы.

В целом, диссертация О.В. Хрипунковой «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» состоялось как завершенное, оригинальное исследование, характеризующееся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Данное исследование соответствует профилю Совета Д 999.010.03 и отвечает требованиям ВАК Минобрнауки РФ и соответствует п.п 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017 г.), а его автор Ольга Вячеславовна Хрипункова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
технический университет»  
доктор психологических наук, профессор

Пачина Наталия Николаевна

05.03.2018 г.

Адрес: 398055, Россия, г. Липецк, ул. Московская, д.30 ,  
Тел. +7 (4742) 32-80-60  
E-mail: mailbox@stu.lipetsk.ru

